

Příloha: Zdůvodnění žádosti

I. Novela školského zákona č. 178/2016 Sb.

Podle novely školského zákona č. 178/2016 Sb. by od roku 2020 měly školy zařadit maturitu z matematiky povinně. Tato povinnost však nebude platit pro všechny typy středních škol. V jarním období v roce 2021 bude zahájeno tzv. zkušební období povinné maturity z matematiky, které se bude týkat studentů gymnázií a lyceí. Od školního roku 2021/2022 se dále oblast škol s povinnou matematikou rozšíří i na střední odborné školy. V rámci odborných škol existují výjimky, kterých se povinná maturita z matematiky týkat nebude. Konkrétně se jedná o střední odborné školy se sociálním, zdravotním a uměleckým zaměřením, které budou nadále moci maturovat z matematiky pouze dobrovolně.

Výtah z důvodové zprávy zákona č. 178/2016 Sb.

Ve středním vzdělávání je obecným cílem matematického vzdělávání výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor.

Nedostatečný důraz na matematické vzdělávání v průběhu plnění povinné školní docházky i v rámci výuky ve středních školách, jeho nízká efektivita a zároveň velmi kolísavá úroveň matematické gramotnosti absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou jsou v posledních letech předmětem kritiky jak pedagogů vysokých škol (zejména technického, přírodovědného a ekonomického zaměření), tak zástupců podnikatelských a zaměstnavatelských svazů (Svaz průmyslu a dopravy, Hospodářská komora atd.). Čeští žáci dosahují pouze průměrných výsledků v mezinárodních šetřeních matematické gramotnosti (PISA), matematika také patří k nejméně oblíbeným vyučovacím předmětům v základních a středních školách. Přitom kvalitní matematické dovednosti a schopnost řešit různé situace v běžném osobním i profesním životě s pomocí základních matematických operací a postupů jsou důležitým předpokladem pro bezproblémové zvládnutí návazných dovedností v širokém spektru oborů lidské činnosti, nejen v náročných přírodovědných a technických oborech (informační technologie, energetika a elektrotechnika, biotechnologie, dopravní a stavební inženýrství apod.), jejichž vyspělost v evropském i světovém měřítku má důležitou vypovídací hodnotu o stavu a konkurenceschopnosti národní ekonomiky.

II. Příloha k nařízení vlády č. 445/2016 Sb.

(obory, pro které je matematika povinným zkušebním předmětem ve společné části maturitní zkoušky – šk. r. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023)

Část I. (šk. r. 2020/2021)

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – kategorie dosaženého vzdělání M + K (79 gymnázií a 78 lyceí):

1. 78-42-M/01 Technické lyceum
2. 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
3. 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
4. 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
5. 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum
6. 78-42-M/06 Kombinované lyceum
7. 78-42-M/07 Vojenské lyceum

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – kategorie dosaženého vzdělání K:

1. 79-41-K/41 Gymnázium
2. 79-41-K/61 Gymnázium
3. 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce
4. 79-41-K/81 Gymnázium
5. 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou
6. 79-42-K/61 Gymnázium se sportovní přípravou
7. 79-42-K/81 Gymnázium se sportovní přípravou
8. 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium

Část II. (šk. r. 2021/2022)

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – kategorie dosaženého vzdělání M:

1. 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí
2. 16-02-M/01 Průmyslová ekologie
3. 18-20-M/01 Informační technologie
4. 21-42-M/01 Geotechnika
5. 21-43-M/01 Hutnictví
6. 21-44-M/01 Strojírenská metalurgie
7. 23-41-M/01 Strojírenství
8. 23-45-M/01 Dopravní prostředky
9. 26-41-M/01 Elektrotechnika
10. 26-45-M/01 Telekomunikace
11. 28-41-M/01 Technologie celulózy a papíru
12. 28-44-M/01 Aplikovaná chemie
13. 28-46-M/01 Technologie silikátů
14. 29-41-M/01 Technologie potravin
15. 29-42-M/01 Analýza potravin
16. 31-41-M/01 Textilnictví
17. 31-43-M/01 Oděvnictví
18. 32-41-M/01 Zpracování usní, plastů a pryže
19. 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
20. 33-43-M/01 Výroba hudebních nástrojů
21. 34-41-M/01 Polygrafie
22. 34-42-M/01 Obalová technika
23. 36-43-M/01 Stavební materiály

24. 36-45-M/01 Technická zařízení budov
25. 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí
26. 36-47-M/01 Stavebnictví
27. 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
28. 37-42-M/01 Logistické a finanční služby
29. 39-08-M/01 Požární ochrana
30. 41-04-M/01 Rostlinolékařství
31. 41-41-M/01 Agropodnikání
32. 41-42-M/01 Vinohradnictví
33. 41-43-M/01 Rybářství
34. 41-43-M/02 Chovatelství
35. 41-44-M/01 Zahradnictví
36. 41-45-M/01 Mechanizace a služby
37. 41-46-M/01 Lesnictví
38. 43-41-M/01 Veterinářství
39. 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
40. 63-41-M/02 Obchodní akademie
41. 65-42-M/01 Hotelnictví
42. 65-42-M/02 Cestovní ruch
43. 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
44. 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
45. 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
46. 69-42-M/01 Oční optik
47. 72-41-M/01 Informační služby
48. 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
49. 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství

Část III. (šk. r. 2022/2023)

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – kategorie dosaženého vzdělání L0:

1. 21-43-L/01 Hutník operátor
2. 21-44-L/01 Technik modelových zařízení
3. 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení
4. 23-45-L/01 Mechanik seřizovač
5. 23-45-L/02 Letecký mechanik
6. 23-62-L/01 Optik
7. 23-69-L/01 Technik-puškař
8. 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik
9. 28-42-L/01 Chemik-operátor
10. 31-43-L/01 Oděvní technik
11. 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
12. 34-52-L/01 Tiskař na polygrafických strojích
13. 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média
14. 34-56-L/01 Fotograf

15. 34-57-L/01 Technik dokončovacího zpracování tiskovin
16. 39-41-L/01 Autotronik
17. 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení
18. 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
19. 65-41-L/01 Gastronomie
20. 66-41-L/01 Obchodník
21. 69-41-L/01 Kosmetické služby
22. 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Část IV. (šk. r. 2022/2023)

Obory vzdělání nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – kategorie dosaženého vzdělání L5:

1. 21-43-L/51 Hutník operátor
2. 21-44-L/51 Technik modelových zařízení
3. 23-43-L/51 Provozní technika
4. 23-44-L/51 Mechanik strojů a zařízení
5. 23-45-L/51 Mechanik seřizovač
6. 23-62-L/51 Optik
7. 23-69-L/51 Technik-puškař
8. 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik
9. 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika
10. 26-45-L/51 Telekomunikace
11. 28-42-L/51 Chemik operátor
12. 28-45-L/51 Sklářský a keramický průmysl
13. 29-41-L/51 Technologie potravin
14. 31-41-L/51 Textilnictví
15. 31-43-L/51 Oděvnictví
16. 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba
17. 34-41-L/51 Polygrafický průmysl
18. 34-56-L/51 Fotograf
19. 36-44-L/51 Stavební provoz
20. 36-45-L/52 Technik plynových zařízení a tepelných soustav
21. 37-42-L/51 Logistické a finanční služby
22. 39-41-L/51 Autotronik
23. 41-43-L/51 Rybářství
24. 41-43-L/52 Trenérství dostihových a sportovních koní
25. 41-44-L/51 Zahradnictví
26. 41-45-L/51 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství
27. 64-41-L/51 Podnikání
28. 65-41-L/51 Gastronomie
29. 66-41-L/51 Obchodník
30. 66-42-L/51 Propagace
31. 68-42-L/51 Bezpečnostní služby

32. 69-41-L/51 Masér sportovní a rekondiční
33. 69-41-L/52 Vlasová kosmetika

Návrh nařízení vlády podpořily i mnohé odborné asociace svazy a sdružení.

Například **Českomoravský odborový svaz pracovníků školství** uvedl prostřednictvím svého předsedy **Františka Dobšíka** jasně: „Zástupci ČMOS PŠ se aktivně zapojovali do projednávání návrhu nařízení vlády. Souhlasíme s tímto návrhem. Dlouhodobě podporujeme záměr, aby všechny obory středního vzdělání zakončené maturitní zkouškou měly povinně matematiku jako maturitní předmět. Nezařazení uměleckých, zdravotnických a oborů sociální péče vnímáme jako dostatečně odůvodněné a nediskriminující. Souhlasíme i s navrhovaným harmonogramem zavedení matematiky jako povinného předmětu, který umožní školám s různými obory dostatečně zajistit výuku a motivaci žáků pro úspěšné zakončení studia na středních školách.“

„Tato varianta návrhu nařízení vlády pro odborné školy je akceptovatelná. V této podobě návrh nařízení vlády za odborné školy podporujeme,“ prohlásil **předseda Unie školských asociací ČR – CZESHA, Jiří Zajíček**.

K návrhu se stavěl kladně i **Svaz průmyslu a dopravy ČR. Miloš Rathouský** k tomu uvedl: „Svaz průmyslu a dopravy vítá uzákonění povinné maturity z matematiky, což byl jeden z dlouhodobých požadavků zaměstnavatelských organizací, směřující ke zvýšení kvality absolventů a zlepšení jejich připravenosti pro další studium či výkon zvolené profese. Schválené nařízení vlády, stanovující obory s povinnou matematikou, vnímáme jako akceptovatelný kompromis, který zajistí, že nedojde ke spekulativnímu přelivu žáků do oborů, které by povinnou matematiku nařízenou neměly. Navržený dvoustupňový postup, kdy v roce 2021 začnou maturovat z matematiky gymnaziální a lyceální obory a ostatní obory je budou s odstupem roku/dvou následovat, vidíme jako vhodný k tomu, aby všechny typy oborů měly na přípravu dostatečné množství času.“

III. Projednávaná novela školského zákona (č. 645/2019)

(připojuji, podle mého názoru, výběr nejpodstatnějších projevů poslanců a senátorů)

PSP:

Z projevu poslance Iva Pojezného při projednávání vládního návrh zákona, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v prvním čtení podle § 90 odst. 2 na 39. schůzi Poslanecké sněmovny v úterý 28. ledna 2020 vyprávím: "Pokud by se ovšem něco mohlo měnit, a souhlasím s paní kolegyní Valachovou, ať se změní třeba nařízení vlády o stanovení oborů, které budou povinnou maturitu z matematiky mít. Ale rozhodně není rozumné vylévat vaničku i s dítětem, což současný návrh Ministerstva školství dělá. A ještě navíc pod touto rouškou chce změnit i český jazyk a literaturu a cizí jazyk. Ostatně tak jak někteří žáci a studenti nechtějí maturovat z matematiky, tak najdeme studenty, kteří mají problémy s českým jazykem a samozřejmě i s cizím jazykem. Bude to znamenat do budoucna, že budeme zvažovat, zda maturovat z českého jazyka nebo z cizího jazyka? Já doufám, že ne. Podle mne by každý úspěšný maturant měl mít své vysvědčení postavené pevně na trojnožce český jazyk – matematika – cizí jazyk v minimální státem stanovené úrovni."

Senát:

Senátor Ladislav Kos: „...*Matematika je potřebná nejen u těch klasických oborů, kam my ji zařazujeme, strojírenství, stavebnictví, chemie, biochemie, farmacie, ale i u oborů samozřejmě spojených s výpočetní technikou, komunikační technikou, a například i v medicíně, grafice, a mnoha dalších oborech, které postupně i budou vznikat, které teď ani nevíme, že existují, nebo průmysl je nevyužívá, ale během několika let jistě najdou uplatnění...*“

Senátor Michael Canov: „...*V roce 2016 byl přijatý zákon, platný zákon a všichni studenti, co šli do prvního ročníku, tak věděli, že budou maturovat z matematiky. Opakuji slovo věděli. Pokud se schválí navrhovaná novela zákona, tak naopak vlastně nastane porušení stavu, za kterého byli studenti přijati...*

...Víte, závěrem, já mám pocit, já jsem si vzpomněl na turkmenského prezidenta Berdimuhamedowa. Totiž tím, že se maturita z matematiky vyřadí, že nebude povinná, se problém nevyřeší. Tím se jenom tváří, že neexistuje. Podobně jako prezident Berdimuhamedow zakázal používat slovo koronavirus, a proto Turkmenie a spolu se Severní Koreou doteď nemají jediný případ, tak my si namlouejme, jak máme vzdělaný a odmaturovaný národ, jen když nebudou moci mít nebo když nebudou mít tu zkoušku z matematiky. Lžeme si pak sami do kapsy, děkuji za pozornost.“

Senátor Václav Hampl: „*Dobrý den, vážené kolegyně, vážení kolegové, vážený pane předsedo, vážený pane ministře, já chci vystoupit také ke státní maturitě, ale kupodivu ne z matematiky, o té už jsme slyšeli opravdu hodně. Ale k jazykům, k češtině a k cizím jazykům. A jedna ze změn, které se tady navrhuje, je, aby státní maturita z češtiny a z cizího jazyka byla zredukována pouze na didaktický test, tedy v podstatě na ověření pasivních znalostí jazyka a nikoli tak moc aktivních. A mně to připadá, že se z toho dělá polopes, že stát svou certifikací ověří, že umím rozumět francouzsky, to by bylo krásné, ale nikoli že umím mluvit nebo psát francouzsky. To mi připadá, že je věc, která také z mého pohledu nejde šťastným směrem, protože je to prostě polovičaté řešení. Tak buď státní maturita je plná státní certifikace toho předmětu, tedy toho jazyka, nebo to fakt necháme na školách, ale pak nevím, proč celé? Tak jestli mohu poprosit o reakci na tento aspekt. Děkuji.“*

Negativní stanoviska k aktuální novele školského zákona ohledně maturit publikovaly např. tyto organizace:

- Svaz průmyslu a dopravy ČR,
- Asociace ředitelů gymnázií ČR,
- Hospodářská komora ČR,
- Jednota českých matematiků a fyziků,
- Matematický ústav Akademie věd ČR,
- Společnost Otakara Borůvky,
- Asociace češtinářů,
- Asociace metodiků / Association of Teacher Educators (AMATE),
- Asociace učitelů angličtiny ČR (AUA),
- Ústav českého jazyka a teorie komunikace Filozofické fakulty Univerzity Karlovy aj.

IV. Vyjádření Společnosti Otakara Borůvky k navrhovanému zrušení povinné

maturity z matematiky

Společnost Otakara Borůvky se postupně od konce října 2019 do 9. června 2020 písemně obrátila na poslance PSP ČR, senátory Senátu ČR, předsedu Vlády ČR i ministra školství s žádostí, aby byla zachována povinná maturita z matematiky.

Dovoluji si připojit poslední dopisy (e-maily), které jsme zaslali do Senátu ČR, PSP, vládě i ministru školství.

Otevřený dopis členům Parlamentu a vládě ČR

Věc: Stanovisko Společnosti Otakara Borůvky ke zrušení povinné maturity z matematiky PSP

Poslanci ANO, ČSSD a KDU-ČSL, kteří v roce 2016 prosadili povinnou maturitu z matematiky, ji na návrh vlády v PSP dne 6. 5. 2020 opět zrušili...

Společnost Otakara Borůvky od konce října 2019 do konce dubna 2020 se několikrát obrátila na premiéra A. Babiše, předsedy politických stran a hnutí zastoupených v Poslanecké sněmovně (dále PSP), předsedy klubů i členy školského výboru PSP a žádala je o zachování povinné maturity z matematiky.

Je těžko pochopitelné, že vláda ČR a PSP zrušila povinnou maturitu z matematiky především na **nátlak studentů a jejich rodičů**, přičemž naše společnost bude potřebovat v letech 2021 až 2027 co nejvíce absolventů vysokých škol, ale i středních škol, kteří budou muset kvalitativně změnit naše hospodářství, skončit s pobídkami pro montovny a rozvinout firmy s přidanou hodnotou, založenou především na využití sofistikovaných výpočetních metod, jak uvedl ve svém článku „**Umělá inteligence je budoucností českého hospodářství i průmyslu**“ pro časopis EURO premiér A. Babiš. Podobně se vyjádřil vicepremiér a ministr průmyslu a obchodu Karel Havlíček v článku „**MPO reaguje na výsledky poklesu průmyslu a připravuje jeho razantní podporu**“.

Vláda ČR ani PSP, nebrala v úvahu ani jednoznačný požadavek Svazu průmyslu a dopravy, Hospodářské komory, Konfederace českých odborových svazů, ale i Jednoty českých matematiků a fyziků (JČMF), ředitelů gymnasií i vysokých škol (především universit a technik), aby byla zachována povinná maturita z matematiky.

Za zcela neakceptovatelné Společnost Otakara Borůvky i JČMF považují nepodložené odůvodnění návrhu MŠMT na zrušení povinné maturity z matematiky údajnou nekvalitní výukou matematiky.

Rozhodnutí vlády ČR a PSP zrušit povinnou maturitu z matematiky bohužel povede k dalšímu zaostávání České republiky v celosvětovém měřítku. Svět a vývoj technologií nepočká osm až deset let, až podle ministerstva školství a vlády bude výuka matematiky na středních školách na patřičné úrovni.

Povinná maturitní zkouška z matematiky se v naší republice diskutuje již dvacet let a bohužel se stala součástí politického boje. Zrušení povinné maturity z matematiky je selháním MŠMT, které nedokázalo zajistit podmínky pro úspěšnou realizaci čtyři roky starého rozhodnutí o jejím zavedení. **Lze konstatovat, že MŠMT za první i druhé vlády A. Babiše, tj. od 13. 12. 2017 do dnešního dne prakticky nic neudělalo pro podporu výuky matematiky na středních školách.**

Naše celá společnost se jistě shodne na tom, že přirozenou součástí "zkoušky dospělosti" je potvrzení o dosažení odpovídajících znalostí mateřského jazyka k jeho kultivovanému používání, další obvykle potvrzuje schopnost komunikace s odlišnými jazykovými skupinami, třetím pilířem znalostí obyvatel kulturních oblastí světa by mělo být dosažení alespoň základních znalostí „jazyka 21. století“ - jazyka společného a nezbytného pro řadu disciplín – nově informatice, kybernetice, robotice, umělé inteligenci, průmyslu 4.0,... a tradičně technice, fyzice, chemii i ekonomii,... a aktuálně si stačí doplnit – i metodám analýzy chování a hledání postupů k minimalizaci negativních dopadů infekcí, včetně virové (a jakékoliv jiné) pandemie... **Základní termíny tohoto jazyka, popis jejich vlastností, metod použití i jeho meze obsahuje právě matematika.**

Společnost Otakara Borůvky s rozhodnutím PSP zrušit povinnou maturitu z matematiky zásadním způsobem nesouhlasí a bude pokračovat v boji o zachování povinné maturity z matematiky v Senátu ČR, který má potvrdit její zrušení začátkem června 2020.

Celé stanovisko SOB je uvedeno na www.otakarboruvka.cz (viz zde).

Plnou podporu stanovisku SOB vyjádřila také JČMF na jednání výboru dne 30. května 2020 (viz příloha tohoto dokumentu nebo pod odkazem zde).

V Brně 1. června 2020

Doc. RNDr. Bedřich Půža, CSc., předseda správní rady SOB

RNDr. Vladimír Kaňovský, CSc., předseda dozorčí rady SOB

Vážené senátorky, vážení senátoři z klubu xxxx,

dovolujeme si Vám zaslat "**Stanovisko Společnosti Otakara Borůvky ke zrušení povinné maturity z matematiky Poslaneckou sněmovnou**", přikládáme výtah jeho podstatných myšlenek.

"Společnost Otakara Borůvky (dále SOB, oficiální stránky viz [zde](#)) od konce října 2019 do konce dubna 2020 se několikrát obrátila na premiéra A. Babiše, předsedy politických stran a hnutí zastoupených v Poslanecké sněmovně (dále PSP), předsedy klubů i členy školského výboru PSP a žádala je o zachování povinné maturity z matematiky (viz [zde](#)).

Toto velké úsilí SOB přispělo k rozsáhlé diskusi v PSP, zda zrušit povinnou maturitu z matematiky nebo ne.

Nakonec v PSP poslanci ANO, ČSSD a KDÚ-ČSL, kteří v roce 2016 prosadili povinnou maturitu z matematiky (viz [zde](#)), ve třetím čtení dne 6. 5. 2020 ji zrušili (viz [zde](#)).

Je těžko pochopitelné, že vláda ČR a PSP zrušila povinnou maturitu z matematiky **především na nátlak studentů a jejich rodičů**, přičemž naše společnost bude potřebovat v letech 2021 až 2027 co nejvíce absolventů vysokých škol, ale i středních škol, kteří budou muset kvalitativně změnit naše hospodářství, *skončit s pobídkami pro montovny a rozvinout firmy s přidanou hodnotou, založenou především na využití sofistikovaných výpočetních metod, jak uvedl ve svém článku pro časopis EURO i premiér A. Babiš.* (viz [zde](#)). Podobně v srpnu 2019 se vyjádřil vicepremiér a ministr průmyslu a obchodu Karel Havlíček v článku, *„MPO reaguje na výsledky poklesu průmyslu a připravuje jeho razantní podporu“* (viz [zde](#)).

Je těžko pochopitelné, že vláda ČR i PSP, nebrala v úvahu ani jednoznačný požadavek Svazu průmyslu a dopravy, Hospodářské komory, Konfederace českých odborových svazů, ale i Jednoty českých matematiků a fyziků, ředitelů gymnasií i vysokých škol (především universit a technik), aby byla zachována povinná maturita z matematiky (viz [zde](#)).

S rozhodnutím PSP zrušit povinnou maturitu z matematiky SOB zásadním způsobem nesouhlasí a bude pokračovat v boji o zachování povinné maturity z matematiky v Senátu, který má potvrdit její zrušení začátkem června 2020 (viz [zde](#)).

Celé stanovisko SOB je uvedeno [zde](#).

Společnost Otakara Borůvky nechceme připustit, aby zrušení povinné maturity z matematiky se stalo především předvolebním tahákem politických stran.

Společnost Otakara Borůvky musí bránit matematiku, naplňovat odkaz akademika Otakara Borůvky, jednoho z největších světových matematiků minulého století, který jako poslední z velkých světových matematiků dosáhl světových výsledků ve všech základních oblastech klasické matematiky a syntézou svých vědeckých výsledků v matematické analýze, algebře a geometrii, řešil nejsložitější problémy matematiky 20. století.

Ve svých 26 letech, jako první na světě asi s 20. letým předstihem, vyřešil dopravní problém, resp. navrhl optimální rozvod elektrické sítě na Moravě, jehož jedinečný algoritmus významně ovlivnit mnoho oblastí v praxi, v poslední době např. řešení integrovaných obvodů, základních komponent moderních počítačů.

V padesátých letech během 10 let prakticky vybudoval vysokoškolskou matematiku na Slovensku. Všichni významní slovenští matematici jsou jeho žáci nebo žáci jeho žáků. Toto působení na Slovensku po celých 10 let provozoval bezplatně...

Dovolujeme si připojit jeho odkaz, který na konci svého dlouhého života (* 1899, † 1995) zanechal Nadaci, resp. Společnosti Otakara Borůvky.

"Zdalo se mi, že nikoliv pro nadaci, ale pro mne je ctí, když taková nadace, i v budoucnu, kdy už nebudu mezi přáteli, ponese moje jméno, jméno jednoho z řady matematiků, který vědomě, a to znovu zdůrazňuji, této krásné vědě dal přednost před vším v celém svém životě." (Otakar Borůvka)

Dovolujeme si Váš klub poprosit o podporu tohoto Stanoviska a požádat Vás, abyste hlasovali proti zrušení povinné maturity z matematiky.

25. května 2020

Doc. RNDr. Bedřich Půža, CSc., předseda správní rady SOB

RNDr. Vladimír Kaňovský, CSc., předseda dozorčí rady SOB