

Název projektu	Podpora výuky matematiky na středních školách
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008295
Výzva	OP VVV_Budování kapacit II.

Žadatel, Gymnázium Uherské Hradiště, podal dne 8. 2. 2018 žádost o přezkum procesu schvalování projektů s ohledem na věcnou stránku. Žádost byla podána prostřednictvím interní depeše v IS KP14.

Předložený projekt byl hodnocen arbitrem jako nevhodný k udělení požadované dotace, i když je v souladu s cíli Výzvy. Hodnotitelé se shodují na potřebnosti řešit podporu výuky matematiky a kladně hodnotí konkrétní řešení problému, nové metody a formy výuky. Projekt podporuje i neformální vzdělávání jako doplňkovou formu samostudia. Hlavním přínosem projektu je zvýšení kompetencí žáků v matematice, výukový materiál pro pedagogy, navázání spolupráce škol v regionu s neformální organizací a výměna zkušeností.

Žádost o přezkum směřovala k těmto bodům hodnocení:

2.1 Potřebnost projektu

(penalizace - 3 body, především protože nebyla doložena konkrétní analýza potřebnosti projektu)

Závěr: nesouhlasíme s penalizací -

Potřebnost takového projektu je všeobecně známa v odborné veřejnosti i všeobecně ze sdělovacího prostředku a medií.

Posuzovatelé včetně arbitra nemají dostatečné informace o katastrofické úrovni znalostí z matematiky současných maturantů. Jaké obrovské problémy mají tito studenti, když nastoupí do prvních ročníků na university nebo techniky.

2.2. Dopad, hlavní přínosy projektu a smysl projektu

(arbitr udělil maximum - 10 bodů)

V charakteristice uvedl:

- přínos projektu pro cílové skupiny je plně v souladu s popisem potřebnosti projektu,
- očekávaný přínos projektu je konkrétně specifikován.

Charakteristika uvedená v předcházejícím pod kritéria 2.1. je v rozporu s těmito závěry.

2.3 Vymezení a přiměřenost cílových skupin

(penalizace - 2 body, poněvadž dle arbitra nebyly dostatečně kvantifikovány cílové skupiny)

Naše vyjádření:

V žádosti je 1. CS (žáci SŠ s povinnou maturitou z matematiky v letech 2020) dostatečně deklarována, do projektu budou zapojeni všichni tito žáci, kteří navštěvují SŠ zapojené do projektu (řádově se jedná o stovky až tisíce studentů)

Z popisu 2. CS (učitelé matematiky těchto SŠ) vyplývá, že půjde o všechny tyto učitele (řádově půjde o desítky učitelů)

3. CS (nadání žáci) nebylo možno přesněji kvantifikovat, poněvadž nelze prozatím odhadnout, jaký bude jejich počet v roce 2020. Jasně je však deklarován porovnatelný cíl, tj. zvýšit počet žáků těchto SŠ v 1., 2. i 3. (celostátním kole) v MO resp. v MMO.

Závěr: nesouhlasíme, že v rámci tohoto pod kritéria byla arbitrem udělena penalizace - 2 body.

2.4 Zapojení cílových skupin (penalizace - 5 bodů)

Hodnocení arbitra je přímým rozporu s jeho hodnocení pod kritéria 2.2. (dopad, hlavní přínosy projektu a smysl projektu), kde arbitr uvádí, že přínos projektu je plně v souladu s popisem potřebnosti projektu.

Závěr: Nesouhlasíme, že byla v tomto pod kritériu udělena penalizace 5 bodů (což je 50% z maxima)

2.5. Věcný obsah a relevantní aktivity (penalizace - 6 bodů)

Nesouhlasíme s tvrzením arbitra, že věcný obsah projektu je pouze obecně popsán. Znovu toto tvrzení je v rozporu s jeho hodnocením pod kritéria 2.2, kde se uvádí, že očekávaný přínos projektu je konkrétně specifikovaný. Což také potvrzuje příloha žádosti popisující Matematické okruhy formálního a neformálního vzdělávání cílových skupin.

Závěr: Nesouhlasíme, že projekt byl v tomto pod kritériu penalizován 6 bodů (což představuje 1/3 z maxima)

2.7. Řízení rizik (penalizace - 4 body)

Rizika popsána v žádosti byla dostatečně specifikována a hodnocena úrovní mírné.

Klíčovým rizikem úspěšné realizace projektu je nedostatečně dimenzovaný odborný tým.(což přímo uvádí arbitr v popisu hodnocení pod kritéria 1.2 (struktura a velikost odborného týmu)).

Je zarážející, když arbitr námi navržený odborný tým hodnotí za rozsáhlý a předdimenzovaný.

Na základě tohoto hodnocení arbitra se pouze zvýší riziko, že zredukovaný odborný tým může mít problém zvládnout realizaci tak rozsáhlého projektu (tj. proškolit stovky žáků SŠ a desítky učitelů matematiky). Tento odborný tým musí vytvořit i digitální (neformální formu vzdělávání) výukových lekcí a zajišťovat jejich inovaci.

Při úspěšné realizaci tohoto projektu, lze předpokládat, přes internet začnou digitalizovanou podporu studia matematiky využívat minimálně desetitisíce studentů v reálném čase.

Takový projekt potřebuje rozsáhlou odbornou i technickou podporu, kterou předpokládáme, že bude zajišťovat Ústav výpočetní techniky Masarykovy university v Brně.

Vedení MU tento projekt podporuje, i jako jeden z možných způsobů, jak podstatně zvýšit úroveň znalostí z matematiky u studentů nastupujících do prvních ročníků.

Závěr: Nesouhlasíme s hodnocením arbitra, který v tomto pod kritériu udělit pouze 1 bod z 5 možných.

6 Specifické kritérium- jsme u všech posuzovatelů obdrželi 0 (max. byly 2 body), při procházení www stránek desíti zapojených subjektů vyplývá, že jsou tam zastoupeny všechny typy střeních škol s maturitou z matematiky (2 klasická gymnasia s více než stoletou tradicí, 1 klasické gymnasiu kombinované s učebními obory, 1 církevní gymnasium, 4 střední odborné školy s různým zaměřením s možností složení maturitní zkoušky, 2 technické školy napojené a velké výrobními podniky.